



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Crèche de la Maison de l'Enfance de Monplaisir

Introduction

I. Le projet pédagogique

1. L'accueil

- a. La période de familiarisation
- b. L'accueil au quotidien
- c. La place des familles
- d. L'accueil des professionnels et des stagiaires

2. La vie quotidienne

- a. Repas
- b. Sommeil
- c. Changes
- d. Soins d'hygiène
- e. Santé (PAI, administration de médicaments)
- f. Habillage
- g. Déplacements dans le bâtiment

3. Les soins relationnels et les besoins affectifs de l'enfant

II. Le projet éducatif

- a. Jeux et aménagements de l'espace
- b. Positionnement de l'adulte dans le jeu
- c. Activités, éveil et découverte
- d. Ouverture sur l'extérieur et nature
- e. Partenariats

Avant-propos

La rédaction de ce projet d'établissement a été un travail d'équipe. Nous avons, au cours de la rédaction de ce projet, travaillé en sous-équipe sur des thématiques durant plusieurs mois. Puis nous avons, lors d'une journée de travail collective, partagé nos réflexions et ambitions afin d'offrir le meilleur cadre d'accueil possible pour les enfants et familles. De tout ce travail est né notre projet d'établissement, projet qui a pour but d'uniformiser nos pratiques, définir nos méthodes pédagogiques et éducatives ainsi que de présenter les valeurs qui nous animent à la maison de l'enfance de Monplaisir. Il a été au cours de l'année 2023-2024, l'occasion de nombreux échanges, instructifs et constructifs au sein de notre équipe. Il a permis de mettre en avant les qualités et compétences de chacun au profit des enfants et leurs familles.

Tout au long de l'écriture de ce projet, nous nous sommes appuyés sur les connaissances de chacun liées à nos diplômes et expériences professionnelles ainsi que sur des ouvrages variés et notamment deux supports en particulier :

- [Le Grand Dictionnaire de la Petite Enfance](#) paru en 2021 aux éditions DUNOD. Un outil qui a accompagné notre réflexion vers l'évolution et l'uniformisation de nos pratiques grâce à de nombreux apports théoriques et des exemples de mise en pratique.
- [La chartre nationale d'accueil du jeune enfant](#) et ses 10 principes qui a été la ligne conductrice de notre réflexion.

Vous retrouverez donc au cours de ce projet, des rappels, extraits ou illustrations de ces deux supports.

Bonne lecture.

Introduction

La Maison de l'enfance du 8^{ème} arrondissement de Lyon s'associe aux familles du territoire pour faire vivre un lieu d'accompagnement à la parentalité et d'accueil éducatif des enfants de 0 à 11 ans.

Respectueuse des rythmes de chacun, garant d'un cadre professionnel et sécurisant, elle accompagne les générations futures dans leur évolution.

Complémentaire à l'école, elle crée un environnement ludique, festif et bienveillant permettant aux familles d'évoluer ensemble vers la société de demain.

Association d'éducation populaire, elle est un lieu de partage et de solidarités résolument ouverte à tous et intergénérationnelle, elle génère du lien social.

Enfin, actrice de son territoire, la maison de l'enfance du 8^{ème} travaille en étroite collaboration avec l'ensemble des acteurs éducatifs (écoles, associations, institutions, ...) qui participent à la protection et l'évolution des enfants.

La Maison de l'Enfance de Monplaisir est une association loi 1901, administrée par un conseil d'administration composé d'une trentaine de membres répartis en trois collèges, élus de la Ville de Lyon, institutions ou associations et parents.

Elle repose sur l'idée « d'une Maison de Ressources pour l'Enfance », lieu d'accueil, d'échanges et d'informations. Elle développe des actions dans le domaine de l'enfance et la petite enfance. Elle favorise « les services » de proximité en accueillant ou proposant en priorité des activités pour les enfants de 0 à 12 ans avec:

- Un Établissement d'accueil de jeunes enfants (EAJE)
- Un centre de loisirs : le soir, le mercredi, pendant les vacances scolaires.
- Des clubs ; danse, théâtre, Yoga, corps et voix...
- Des activités dans les écoles,
- Des conférences en lien avec la Parentalité
- Des partenariats avec des associations du quartier.

L'EAJE

Il se situe dans le 8ème arrondissement de Lyon dans le quartier très dynamique de Monplaisir. Il peut accueillir au maximum 45 enfants âgés de 3 mois à 3 ans répartis en trois sections :

- La section des Bébé (10 semaines à 1 an environ) : 15 places
- La section des Moyens (1 à 2 ans environ) : 15 places
- La section des Grands (2 à 3 ans environ) : 15 places

A la maison de l'enfance, plusieurs types d'accueil sont proposés en fonction des besoins de la famille :

- *Accueil Régulier* : L'enfant est accueilli plusieurs jours dans la semaine. Le planning est effectué, à l'avance, en fonction des besoins de la famille.
- *Accueil Occasionnel* (moins de 20h) : L'enfant est accueilli une ou plusieurs journées dans la semaine si des places sont disponibles (absence d'un enfant régulier, vacances, nombre d'enfant maximal non atteint...)
- *Accueil d'Urgence* : 2 places sont réservées pour accueillir un enfant dont la famille vit une situation difficile. Ces places sont souvent attribuées par la PMI (Protection Maternelle et Infantile)

Nous accueillons des enfants entre 10 semaines et 3 ans. Les enfants en situation de handicap peuvent être accueillis jusqu'à leurs 5 ans révolus dès lors qu'ils peuvent justifier d'un mois de versement de l'allocation d'éducation de l'enfant handicapé (AEEH).

Notre équipe est constituée d'une grande diversité de professionnels : CAP petite enfance, Auxiliaire de puériculture, Educateur de jeunes enfants, Infirmière puéricultrice. Une mixité des diplômes est respectée sur chaque groupe afin de mettre à profit les compétences de chacun au service des enfants de chaque âge.

10. J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

La Maison de l'enfance possède, en plus de sa structure d'accueil petite enfance, un centre de loisir. Cela permet une diversité encore plus large au niveau des types d'accueil, offrant ainsi la possibilité aux familles de fréquenter une même structure d'accueil jusqu'à l'entrée au collège. L'unité de ces 2 types d'accueil permet aussi une richesse non négligeable en matière de projet et de proposition pédagogique pour les enfants et pour les familles.

Notre projet pédagogique s'articule autour de valeurs communes, partagées par l'équipe, appliquées au quotidien et sans cesse réévaluées lors de réunions d'équipe. Ces valeurs sont les suivantes :

- **Verbaliser et signer** à chaque moment de la journée
- S'assurer au quotidien de la **sécurité affective** de l'enfant
- **Respecter le rythme** de l'enfant (dans ses besoins et son autonomie)
- Offrir un lieu d'accueil tourné vers **l'écologie et l'inclusion**

I. Le projet pédagogique

1. L'accueil

“Accueillir le jeune enfant correspond au fait de le recevoir, avec égard, bienveillance et dans des conditions lui permettant de grandir en toute confiance.” Laurence Rameau ; Le Grand Dictionnaire de la petite enfance.

L'accueil est un vaste terme dans le milieu de la petite enfance il peut désigner aussi bien le temps de la première rencontre aussi appelé « familiarisation » que l'accueil au quotidien au sein de la structure.

Au sein de la Maison de l'enfance, notre réflexion en matière d'accueil s'est tournée vers celui des enfants et des familles tout d'abord, mais également vers l'accueil des professionnels et la formation des étudiants qui seront les professionnels de demain.

Quelle que soit la personne reçue, elle sera accueillie sans différence, ni jugement quel que soit son sexe, son origine, sa culture, son niveau social et son état de santé. L'accueil au sein de la structure se veut inclusif pour chaque parent, enfant et professionnel.

1. Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

a. La période de familiarisation

Pour que l'accueil de l'enfant se passe au mieux au quotidien, une relation de confiance doit être instaurée entre les professionnels de la structure, l'enfant et ses parents. Pour cela, une période d'adaptation est organisée : c'est la familiarisation.

Tout d'abord, après le rendez-vous d'inscription, les parents sont invités à venir rencontrer l'équipe et partager avec elle les habitudes de vie de leur enfant. Cette première rencontre dure environ une heure. Un professionnel dit « référent » pose des questions aux parents pour apprendre à connaître l'enfant et sa famille dans le but d'organiser au mieux son arrivée au sein de la structure (habitudes alimentaires, soins particuliers, rituels d'endormissement, allergies ou soucis de santé...). Pendant que les parents nous parlent de leur enfant, ce dernier peut explorer son nouvel environnement. Il découvre de nouveaux jeux, de nouveaux espaces mais il fait aussi la connaissance des enfants et professionnels avec qui il va partager ses journées. Durant cette « première rencontre », l'équipe apprend à connaître l'enfant et sa famille et inversement. C'est une première étape importante pour la création du lien de confiance. La famille doit se sentir écoutée et attendue, c'est pourquoi nous aménageons l'espace pour que le ou les parents se sentent à l'aise et en confiance pour nous parler : possibilité de s'asseoir au sol ou sur une chaise, dans un coin de la pièce de vie un peu en retrait du groupe d'enfant pour faciliter la discussion... Après le temps de discussion, une visite de la structure est proposée aux parents et à l'enfant. En amont, les casiers et le lit de l'enfant ont été préparés pour que la famille sente que leur enfant est d'ores et déjà intégré au sein du groupe.

Afin de proposer un accueil au maximum inclusif, les documents proposés aux parents lors de leur arrivée pourront être remis en plusieurs langues.

La période de familiarisation s'organise ensuite autour de cette première rencontre équipe-parent-enfant. Elle est composée avec le parent en fonction des besoins de la famille. Cette période peut être assez courte ou prendre plus de temps. La familiarisation dure au minimum une semaine et peut s'étendre sur plusieurs semaines si le rythme de l'enfant le nécessite. Cette période s'organise sur un schéma pré-défini, mais reste modulable, pour la première semaine :

- Après la première rencontre, nous proposons à la famille une deuxième période d'une heure le lendemain. Pendant 15 minutes, le parent est invité à rester avec son enfant puis nous lui proposons de laisser l'enfant auprès des professionnels. C'est la première séparation.
- Le troisième jour, l'enfant est accueilli quelques heures durant la matinée sans son parent.
- Le quatrième jour, une matinée avec le temps du repas est envisagée.
- Enfin, le cinquième jour est celui de la journée "complète" avec repas et sieste à la crèche.

Cette semaine type peut parfaitement s'adapter et être prolongée plusieurs jours sur une "petite journée" lorsque la situation le nécessite. Nous accordons une importance particulière à respecter le rythme de chaque enfant et sa famille. Ces premières semaines sont les bases d'une relation à construire autour de l'enfant pour les mois et années à venir. C'est pourquoi le respect du rythme de chacun est primordial pour notre équipe.

b. L'accueil au quotidien

L'accueil des enfants au sein de la structure est organisé et réfléchi en équipe. Chaque enfant est accueilli de façon individuelle et adapté à ses besoins et à ceux de sa famille. Pour que la relation de confiance créée avec la famille, lors de la familiarisation, perdure, nous pensons chaque étape de l'accueil journalier sur le principe de la « co-éducation » et de l'inclusion. En effet, les parents sont au cœur de l'éducation de leurs enfants et nous travaillons en collaboration avec eux pour construire et organiser l'accueil et l'éveil des enfants.

L'accueil des enfants est également pensé lors de l'aménagement des espaces de vie. En effet, nous réfléchissons à la manière d'agencer la salle, aux jeux que nous installons en début de journée afin de faciliter la séparation du matin entre le parent et son enfant. Le jeu va permettre chaque jour à l'enfant d'explorer son environnement et de retrouver aussi des repères rassurants. Pour cela, nous installons différents pôles de jeux : construction, symbolique, moteur, langagier et sensoriel. Chacun de ses pôles est constitué d'un ou plusieurs types de jeux (lego, poupée, dinette, livres...). Ils permettent de répondre aux besoins des enfants (faire comme l'adulte, construire et déconstruire, stimuler le langage...). Afin de sécuriser les enfants et de créer un rituel lors de l'accueil, nous essayons de garder les mêmes jeux sur plusieurs semaines avant de les renouveler 1 fois par mois environ. L'enfant peut ainsi retrouver des jeux avec lesquels il a déjà joué ce qui crée un sentiment de sécurité qui lui permet de se détacher de son parent en confiance.

Lors de l'accueil du matin, nous accueillons toujours une famille à la fois en invitant les autres parents à rester dans le hall d'accueil. Le professionnel est alors disponible entièrement pour cette famille et les parents peuvent alors s'exprimer librement pour partager avec celui-ci. Cette "confidentialité" lors des échanges permet davantage de partage au sujet de l'enfant. Nous utilisons une fiche de transmission sur laquelle le professionnel écrit les éléments importants évoqués par le parent : comment va-t-il, comment s'est passé la nuit, l'enfant a-t-il bien mangé ce matin, est-il malade... Cette fiche permet le suivi de l'enfant au cours de la journée mais permet aussi une meilleure prise en charge puisque toute l'équipe a une vision d'ensemble sur les enfants et leurs besoins. Nous invitons ensuite le parent à dire « au revoir » à son enfant pour que la séparation se passe au mieux. Nous pensons que le moment du départ est un moment important sur la journée de l'enfant. S'il est bien défini et verbalisé, il permettra à l'enfant d'être plus sécurisé pour sa journée. L'accueil du soir est organisé sur le même principe que celui du matin, une famille à la fois. Le professionnel peut alors raconter la journée de l'enfant à ses parents en partageant les moments d'activité, les soins, les temps de sommeil et de repas de l'enfant. Le professionnel peut être amené parfois à aborder des sujets plus complexes et ses interrogations sur le développement, le comportement ou la santé de l'enfant. Lors de l'accueil de l'enfant, les professionnels accordent également de l'importance à son parent. La crèche se veut un lieu de ressources et d'écoute pour les familles autour de leur parentalité et leurs éventuels questionnements ou difficultés.

Tout ce que nous mettons en place permet de renforcer le lien de confiance entre la famille et la structure et donc de permettre au mieux l'accueil de l'enfant. En effet, si la famille se sent à l'écoute, en sécurité et en confiance avec l'équipe alors l'enfant aussi. Pour que l'enfant se sente bien dans la structure, il faut avant tout que ses parents s'y sentent bien.

De plus, chaque enfant est unique et différent. L'accueil des enfants en situation de handicap ou présentant une maladie chronique est aussi l'une des missions de la maison de l'Enfance. Nous mettons en place les moyens nécessaires pour favoriser leur accueil (nombre de personnel, aménagement des espaces...). Pour cela, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) est mis en place par le médecin de l'enfant et l'infirmière puéricultrice. Avant de rencontrer la famille pour la familiarisation, l'équipe est informée des éventuelles particularités de l'enfant afin d'organiser au mieux son accueil. La continuité de soins est importante. Il est essentiel que les soignants puissent venir à la crèche lorsque cela est nécessaire (séance de kinésithérapie par exemple). Cela permet également à l'équipe d'avoir des astuces ou des exercices à réaliser pour accompagner l'enfant au quotidien.

c. La place des familles

3. Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache. Charte nationale d'accueil du jeune enfant.

Nous travaillons en collaboration avec les parents c'est pourquoi nous leur proposons de venir passer du temps avec leurs enfants au sein de la crèche notamment pour des temps festifs (fêtes de fin d'année, fête autour des saisons, etc). Nous organisons aussi des journées ou semaine à thème où nous invitons les parents à participer et venir animer des ateliers auprès des enfants. Pour les anniversaires, nous invitons l'un des parents à participer, avec son enfant et le reste du groupe, à la réalisation de son gâteau d'anniversaire.

Nous proposons également des temps d'échange avec les familles comme le café des parents qui permet aux familles et aux professionnels de se rencontrer et d'aborder différents sujets. Des conférences sont aussi proposées les soirs dans la structure pour permettre aux familles de s'informer sur différentes thématiques (sommeil, méthodes éducatives...). Ces conférences sont également ouvertes aux professionnels ce qui permet encore une fois un temps de regroupement et de discussion. De manière plus individualisée, des rencontres parent-professionnel sont proposées à l'initiative des parents ou membres de l'équipe lorsque nous rencontrons des difficultés quotidiennes lors de l'accueil, que la santé ou le développement de l'enfant nous préoccupe, etc.

Enfin, chaque famille (parents, grands-parents, fratrie, etc.) a une place toute particulière chaque jour, au moment de l'accueil et du départ de l'enfant, où un temps lui sera accordé.

d. L'accueil des professionnels et des stagiaires

A la Maison de l'enfance nous participons aussi à la formation des futurs professionnels de la petite enfance. Nous accueillons donc différents stagiaires et apprentis. Chaque stagiaire se voit attribuer un référent ou un binôme de référent lorsqu'il effectue son stage sur plusieurs sections. Lors de la première journée de stage nous remettons au stagiaire un **livret d'accueil** (en cours de renouvellement) et lui proposons une visite de la structure. En fonction de la durée du stage et du niveau de compétence (CAP, AP, EJE, IPDE) un temps d'observation plus ou moins long est demandé au stagiaire. Les horaires du stage sont fixés par le stagiaire et son ou ses référent(s). Le plus souvent, l'étudiant suit les mêmes horaires que son référent. Des temps d'échange entre le référent et le stagiaire sont organisés au début, en milieu et en fin de stage pour parler des objectifs et de l'évolution du stagiaire au sein de la structure. Nous proposons au stagiaire de suivre deux enfants, en référence, tout au long de son stage afin qu'il puisse au mieux observer leur évolution, mettre en place ses objectifs et participer à tous les différents temps de la vie quotidienne des enfants (accueil du matin et du soir, change, repas, sommeil...). Enfin, nous pensons qu'il est important que le stagiaire, surtout lors de stages longs (deux mois ou plus) puisse passer du temps dans toutes les sections ainsi qu'en cuisine afin d'avoir une vision d'ensemble sur le fonctionnement de la structure.

L'accueil des apprentis est le même que celui des stagiaires mais leur statut est un peu différent. En effet, l'apprenti est considéré comme un salarié de la crèche et « compte » dans l'effectif, comme professionnel à part entière, mais il a également des périodes de stage où il repasse au statut de stagiaire. La période d'apprentissage est variable en fonction du diplôme (entre 1 an et 3 ans).

Pour les nouveaux professionnels, une présentation de la structure et des professionnels est mise en place le premier jour à son arrivée. Ensuite, nous essayons au maximum de proposer quelques jours avec des temps d'observation pour s'intégrer progressivement auprès des enfants et des professionnels et leurs pratiques.

Pour l'équipe de direction de la Maison de l'Enfance, le bien-être des salariés est une priorité pour garantir un accueil de qualité. Nous nous efforçons de répondre au mieux à l'équilibre entre vie personnelle et professionnelle (planning à l'année, demi-journée, jour de récupération...). Quel que soit leur âge, leur sexe ou leur origine, les professionnels sont accueillis et considérés de manière indifférenciée. Lorsqu'un salarié est porteur d'un handicap,

nous nous efforçons de réaliser les adaptations nécessaires afin qu'il puisse exercer ses fonctions dans les meilleures conditions. La Maison de l'enfance se veut un lieu d'accueil laïque, les choix de chaque famille pourront être respectés pour leur enfant (concernant leur alimentation notamment), cependant aucun signe distinct d'une quelconque appartenance religieuse ne sera accepté que ce soit pour les enfants, familles ainsi que les professionnels.

7. Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

Les professionnels ont également besoin de temps de concertation et d'échange en dehors de la présence des enfants. Des réunions d'équipe ont lieu tous les trimestres. Elle représente un temps important d'informations, de coordination, de partage et de développement de projets. Une coordination par section : tous les 2 mois ou en fonction des besoins, les professionnelles d'une même unité se réunissent en dehors de la présence des enfants pour travailler sur différents aspects (suivi des enfants, réflexion sur l'organisation des activités, les temps forts de l'année, projets, commandes, organisation interne, aménagement des espaces...).

Des séances d'analyse de la pratique sont proposées, accompagnées par un intervenant extérieur, permettent de guider les professionnelles dans leurs missions auprès des enfants et de soutenir le travail en équipe.

9. Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

Nous pouvons faire appel à des intérimaires pour remplacer des professionnels absents lorsque nous ne pouvons pas les remplacer en interne. Quand cela arrive, nous essayons de contacter des intérimaires qui connaissent la Maison de l'enfance afin d'éviter la multiplicité d'intervenants pour les familles et les enfants.

2. La vie quotidienne

“ Le repas, l'habillage, le déshabillage, le change, le bain, sont autant d'occasions pour que l'adulte s'installe tout près de l'enfant, apprivoise tranquillement sa présence à la relation, soutienne sa découverte de soi et du monde qui l'entoure. Sous le regard enveloppant de l'adulte, porté par sa disponibilité pleine, l'enfant mène une expérience intense : sentir son corps en mouvement, en découvrir les contours, peu à peu conduire des gestes de plus en plus fins, exprimer son élan interne qui parle de son plaisir à bouger, à s'animer dans ce dialogue avec l'adulte, de son désir de rencontre.” Virginie Naullet ; le Grand Dictionnaire de la Petite Enfance.

Dans l'extrait ci-dessus, on comprend pleinement l'importance des soins quotidiens dans le développement de l'enfant, dans sa construction psychique et physique. C'est pourquoi nous avons réfléchi chacun des soins apportés aux enfants dans la vie quotidienne dans le détail afin de leur apporter épanouissement et sécurité dans leur construction individuelle.

Afin de proposer un cadre rassurant et favorable à l'éveil, la plupart des journées à la crèche sont rythmées autour d'horaires fixes. Ce cadre garantit à l'enfant une fiabilité de l'adulte et plus largement du monde qui l'entoure, c'est ainsi qu'il pourra construire sa confiance en lui.

A la crèche de la Maison de l'enfance, les enfants sont accueillis à partir de 7h45 et jusqu'à 18h15 maximum. Les accueils se font entre 7h45 et 9h. Chaque début de journée débute par un temps chanson pour chaque groupe. Puis, des activités sont proposées sur la matinée jusqu'au temps du repas. Au retour de repas, les enfants sont invités à faire un temps calme ou temps de jeu, puis ils sont accompagnés à la sieste. Les réveils de sieste se font progressivement, les activités d'après-midi sont débutées avant ou après le goûter en fonction des heures de réveil. Les goûters sont pris entre 15h et 16h. Cette organisation consiste à rythmer la journée des enfants et des professionnels afin de leur assurer des repères, elle reste néanmoins modulable pour des journées de sorties ou festives bien évidemment. Ces repères permettent de structurer la journée mais ne sont en aucun cas un frein au respect du rythme de chaque enfant.

2. J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

« Illustration(s) de Virginie Maillard – bougribouillons.com »

« VERBALISER »

Même s'ils ne verbalisent pas encore, les bébés comprennent lorsqu'on leur parle. Certains appellent cela le langage du cœur.
Au même titre que l'adulte, le tout-petit a besoin de savoir ce qu'il va se passer pour lui.



À travers la verbalisation, nous leur offrons notre présence, notre respect, notre considération et notre empathie.

Cela favorise leur sentiment de sécurité et de compréhension, et préserve leur estime personnelle.

Bougribouillons.fr pour **peritEnfance**

LE CONSENTEMENT NON, C'EST NON !

Respecter le corps de l'enfant, c'est à tous les niveaux et à tous les âges.
C'est lui apprendre que son corps lui appartient et que personne ne peut le toucher sans sa permission. C'est lui apprendre à dire « non ».



ON N'INSISTE PAS, ON N'ESSAIE PAS DE CONVAINCRE.



UNE ABSENCE DE RÉPONSE = « NON » ET DOIT ÊTRE RESPECTÉE.

BOUGRIBOUILLONS

Nous allons à présent détailler les différents temps de la journée que nous passons avec les enfants d'un point de vue organisationnel et pédagogique. Au cours de chacun de ces temps, des principes fondamentaux tels que la verbalisation, l'utilisation du "bébé signe" et le consentement de l'enfant seront toujours présents.

a. Repas

- Dans la section des bébés :

La préparation du matériel des repas se fait par la personne d'ouverture à son arrivée. Elle s'assure, que les plans de travail sont propres, et sort le matériel. En fin de matinée, elle commence la préparation des repas des enfants en suivant leur régime alimentaire et en respectant des règles d'hygiène stricte. L'ordre de prises des repas des enfants est décidé en fonction de l'heure du réveil et de la qualité du petit-déjeuner pris au domicile.

Les enfants sont installés dans les bras, en transat ou en chaise en fonction de leur capacité motrice. Les biberons sont donnés dans les bras, les purées des plus petits sont donnés dans les bras ou en transat et les enfants ayant la capacité de s'asseoir seuls mangent dans une petite chaise ou à table.

Après la prise du repas, le temps passé dans un transat ou une chaise n'excède jamais 15 minutes (sauf cas particulier : RGO ou autre).

Afin d'éveiller les enfants aux différents goûts et textures, nous leur proposons chaque aliment de manière individuelle. Dès le plus jeune âge, un système de double-cuillère est proposé à l'enfant afin qu'il puisse être partiellement autonome dans la prise du repas.

Différents régimes alimentaires :

Les boîtes de lait infantile sont fournies par les parents, elles doivent être neuves et fermées. Elles sont ouvertes au sein de la crèche et conservées pour une durée de 3 semaines. L'eau en bouteille, si souhaitée par la famille, est également à leur charge et sera utilisée durant 24h après ouverture.

L'allaitement maternel sera soutenu autant qu'un allaitement artificiel, l'accueil de l'enfant sera adapté en fonction de ses besoins et éventuellement celui de sa maman. L'étiquetage du lait maternel est fait par les parents en suivant des conseils donnés par l'équipe (cf "*l'allaitement maternel en crèche*"). Le lait maternel est récupéré chaque matin et conservé au frigo jusqu'à consommation. Les biberons de lait maternel sont réchauffés et donnés à l'enfant par le même professionnel afin d'éviter tout risque d'erreur.

Les mamans ont également la possibilité de venir allaiter leur enfant durant le temps de présence à la crèche.

« Illustration(s) de Virginie Maillard —
bougribouillons.com »



Boutique.bougribouillons.fr
Affiche n°4 de la série «L'allaitement», disponible gratuitement (sous conditions) sur bougribouillons.fr

Les enfants peuvent bénéficier d'un régime alimentaire adapté à leur âge puisque nous proposons quatre possibilités de repas différentes (composition et texture variable). La composition du repas peut être réévaluée et modifiée avec les parents tout au long de l'année.

- Dans la section des moyens et grands :

Pour les prises de repas des sections du bas, les repas se font à 11h puis 12h. Les enfants déjeunent dans le réfectoire de la crèche accolé à la cuisine. Ils disposent de tables et chaises et se placent de manière aléatoire chaque jour. Les repas sont livrés par notre prestataire Gout'Chou qui propose des repas préparés à 100% bio et grâce à des prestataires locaux.

Les plats sont réchauffés et servis par l'agent de cuisine dans des plateaux compartimentés. Ces plateaux en inox permettent à l'enfant de disposer de l'ensemble de son repas et de pouvoir goûter les aliments dans l'ordre qu'il souhaite. Cela favorise l'autonomie et le choix de la part de l'enfant afin qu'il s'éveille au plus de goûts possibles. Les professionnels expliquent au cours de chaque repas ce que contient le plateau de manière détaillée à l'enfant.

Une assez grande liberté est laissée aux enfants au moment du repas. Des couverts sont donnés à chaque repas, cependant nous laissons les enfants manger avec les mains si c'est la méthode qu'ils maîtrisent. De plus, ils sont incités à goûter, à manipuler les aliments s'ils le souhaitent mais ne sont jamais forcés de manger. Plusieurs textures d'aliments peuvent être proposés chez les moyens et les grands.

L'autonomie des enfants est favorisée au cours du repas et pendant le débarrassage. Chaque enfant peut déposer ses couverts, son verre et son plateau sur des espaces dédiés, à sa hauteur. Une sensibilisation au gaspillage est faite, les enfants jettent leurs restes alimentaires



au compost. Des gants humides sont donnés pour qu'ils puissent, à l'aide de miroir, se nettoyer seuls les mains et le visage. Les professionnels accompagnent les enfants qui le demandent durant ce temps de fin de repas. Les enfants bénéficient d'un temps de repas adapté à leur besoin puisque les groupes rejoignent les salles de vie de manière échelonnée, ainsi ceux qui ont besoin d'un temps de repas plus long ne sont pas pressés par le reste du groupe.

b. Sommeil

- Dans la section des bébés :

Au sein de la section des bébés, le sommeil des enfants est un point clé au vu de leur âge et du besoin important de sommeil chez les tout-petits. L'accompagnement au sommeil se fait à toute heure de la journée, en fonction du rythme de l'enfant. Le nombre de siestes est donc variable d'un jour à l'autre. Les habitudes de sommeil de l'enfant sont recueillies pendant sa période d'adaptation puis réévaluées régulièrement avec les parents si des changements opèrent. Les enfants sont couchés dans un lit qui leur est attribué en début d'année afin de construire des habitudes dans la structure. Ils sont installés en turbulette (fournies par la famille), avec doudou et tétine si besoin, en respectant strictement les conditions de couchage recommandées pour limiter le risque de MIN (mort inattendue du nourrisson). Le dortoir reste tout au long de la journée en semi-obscurité afin de nous permettre une surveillance des enfants et d'éviter une éventuelle confusion jour/nuit. Une vérification de la qualité du sommeil de l'enfant est effectuée tous les ¼ d'heure et tracée de façon journalière. Les enfants sont accompagnés pour dormir dans le dortoir à l'aide de berceuses, bruits blancs et la mise en place de veilleuse. Lorsque cela est nécessaire, ils sont endormis dans les bras puis déposés dans leur lit. Dans des cas exceptionnels, un enfant peut être amené à dormir dans la salle de vie ou dans un porte bébé si son état de santé ou son état émotionnel le nécessite. Sauf indication médicale (avec prescription), les conditions de couchage restent strictes pour tous les enfants (pas d'inclinaison des matelas par exemple).

L'entretien du linge de lit et des turbulettes des enfants est effectué chaque semaine par les professionnels.

- Dans la section des moyens et grands :

Les enfants sont accompagnés au sommeil après le repas, soit aux alentours de 12h/12h30 chez les moyens et de 13h/13h30 chez les grands. Les enfants font donc en général une sieste l'après-midi sur leur journée de présence dans la structure. Dans certains cas : début d'année pour les moyens, mauvaise nuit, maladie, etc, nous proposons aux enfants qui en ont besoin une sieste le matin pendant les temps d'éveil et de jeux. Les enfants sont installés en lit à barreaux ou lits au sol en fonction de leur évolution, un professionnel définit quotidiennement, les accompagne dans le dortoir. Chaque enfant a un lit fixe pour l'année en cours afin de maintenir des habitudes rassurantes. Il peut aller se coucher avec doudou et tétine. Les enfants sont installés dans des draps adaptés et des couvertures en fonction de la saison. Les volets des dortoirs sont partiellement ouverts pour permettre aux enfants et aux professionnels de se repérer dans l'espace et également pour maintenir une différence jour/nuit au niveau du sommeil. L'accompagnement au sommeil peut se faire avec la lecture d'une histoire, de chansons, berceuses ou diffusions de bruits blancs. Le rituel est propre à chaque professionnel. Les enfants peuvent être bercés dans les bras pour l'endormissement si nécessaire. Une attention particulière est accordée à la réassurance et au portage notamment au moment de l'endormissement. Les bruits au sein des sections sont limités entre 12h et 14h pour favoriser

un endormissement paisible. Les réveils de sieste se font de manière progressive en fonction du rythme des enfants. Sauf cas exceptionnel, les enfants ne sont pas réveillés pendant leur sieste. Des surveillances régulières sont effectuées pour accompagner au réveil. Chaque dortoir est équipé d'un baby-phone, pour les plus grands, les portes peuvent être laissées entrouvertes pour un réveil autonome de l'enfant.

c. Les changes

L'un des soins quotidiens apportés aux enfants est le change. Quel que soit leur âge, nous respectons des règles établies afin de sécuriser les enfants lors de ce soin, de favoriser leur autonomie et tout cela dans un cadre d'hygiène stricte. L'ergonomie est un point clé pour les enfants ainsi que pour les professionnels. Les moyens et grands, rejoignent les plans de change en montant de petits escaliers, favorisant ainsi leur autonomie et développement moteur et permettant également une meilleure ergonomie pour les professionnels. Pour les plus petits, ils sont prévenus du change puis pris dans les bras et installés sur le tapis. Les enfants sont rendus acteurs du soin et leur consentement est recueilli au maximum. La structure fournit les couches aux familles, cependant les parents qui le souhaitent peuvent apporter leurs propres couches sur demande. La crème de change et le liniment sont à la charge des familles. Les changes sont toujours effectués de la même façon. L'enfant est installé sur le dos, basculé si besoin sur les côtés, sans être levé par les jambes. Le nettoyage se fait à l'eau et au savon doux avec des gants réutilisables. Des cotons, cotocouche, crème de change ou du liniment peuvent être utilisés à la demande des familles. En cas de vêtements souillés, ils seront remis aux parents dans un sac hermétique. Les vêtements souillés ne sont pas lavés à la crèche par mesure d'hygiène et pour limiter les pertes d'affaires personnelles. Les familles doivent fournir une tenue de rechange toujours disponible dans le casier individuel de l'enfant. Dans le cas contraire, des vêtements de la structure seront prêtés pour la journée. L'accompagnement à l'acquisition de la maîtrise des sphincters se fait dès le plus jeune âge, en fonction du rythme de chaque enfant. Des pots et WC de taille adaptée sont à disposition des sections moyens et grands. Il est régulièrement proposé aux enfants de s'y rendre. Les enfants sont encouragés dans leur progression et leur besoin quel que soit leur âge. Afin de favoriser l'autonomie, nous proposons aux enfants de faire des changes debout, et les accompagnons à ce qu'ils fassent leur petite toilette seuls avec un gant mouillé et une serviette. Un lavabo adapté aux enfants leur permet de se laver les mains. L'enfant doit arriver à la crèche dans de bonnes conditions et donc dans la mesure du possible "propre". Le parent peut accéder à la salle de change pour changer son enfant si besoin avant l'accueil du matin. De la même façon, il doit entamer son retour à domicile le soir dans les mêmes conditions et sera changé à nouveau, avant son départ par le personnel de la crèche si nécessaire.

d. Soins d'hygiène

Au cours de leur journée, les enfants reçoivent des soins quotidiens variés. Allant du change au nettoyage d'une petite plaie. Chacun de ces soins est réalisé en suivant des protocoles précis et établis par l'infirmière puéricultrice de la crèche. Un classeur de protocole est à disposition des professionnels pour des besoins du quotidien : hyperthermie, chute, épistaxis, etc. Nous avons à notre disposition des poches de glace, poche chaude, de l'arnica ainsi que du petit matériel de secours : compresses, Biseptine, pansements...

Certains soins d'hygiène sont réalisés très fréquemment tels que les désobstructions nasopharyngées. La structure a fait le choix d'utiliser des seringues nasales à embout souple afin de réaliser ces DRP. Elles sont utilisées dans toutes les sections et fournies par les familles en début d'année. Elles sont ensuite étiquetées au nom de l'enfant, lavées au savon après chaque utilisation et désinfectées chaque semaine. Leur utilisation se fait en position allongée pour les bébés puis assis ou debout pour les plus grands. C'est un soin source d'autonomie pour les plus grands qui peuvent eux même préparer le matériel et parfois réaliser le soin quasiment seul lorsqu'ils le souhaitent. Ainsi un soin du quotidien devient source d'autonomie pour l'enfant et se fait donc sans opposition. Ces soins sont effectués au besoin, plusieurs fois par jour si nécessaire.

L'acquisition de gestes d'hygiène quotidiens se fait également à tous les âges dans la structure. Notamment en ce qui concerne le lavage des mains. Les enfants sont invités à se laver les mains après chaque activité "salissante", avant chaque repas et après chaque passage aux toilettes pour les plus grands. Des lavabos à leur hauteur permettent un apprentissage de ce geste quotidien même chez les plus petits.

e. Santé (PAI, administration de médicaments)

La prise en charge de la santé est un point de vigilance primordial pour l'équipe. Une attention particulière est portée à leur état de santé général tout au long de l'année. Une infirmière puéricultrice qui occupe notamment le rôle de RSAI (réfèrent santé et accueil inclusif) est présente à temps plein sur la structure. Elle forme et informe les équipes à divers sujets concernant la santé des enfants et l'accueil spécifique des enfants porteurs de handicap. Elle communique avec les familles sur des sujets de santé et développement des enfants, elle délivre des messages de prévention sanitaire et de santé environnementale. Elle est le garant d'un accueil indifférencié quel que soit l'état de santé ou les capacités (mentales et physiques) de l'enfant.

L'accueil des enfants malades se fait en fonction de leur état du jour et des consignes d'éviction donnés aux parents en début d'année. Les enfants peuvent être accueillis avec un traitement médicamenteux passager, à condition de fournir une ordonnance valide ainsi qu'un traitement (non ouvert) pour la crèche. L'administration de paracétamol se fait sur protocole en cas d'hyperthermie ou en cas de douleur après appels aux parents pour accord. Il est fourni par la structure. Chaque mois, les enfants sont pesés afin de suivre leur évolution et déceler d'éventuels troubles du développement ou de l'alimentation. En cas de besoin, nous proposons aux parents des entretiens individualisés pour évoquer la santé et le développement de leur enfant.

Pour les enfants nécessitant un traitement au long cours ou "d'urgence", un PAI (Projet d'Accueil Individualisé) peut être mis en place en début d'année. L'élaboration du PAI se fait en collaboration entre les parents, le médecin prescripteur et la structure (l'infirmière puéricultrice). Lorsque qu'un PAI est réalisé, un professionnel de l'équipe est nommé référent pour l'année. Il pourra être l'interlocuteur privilégié avec les parents concernant l'état de santé de l'enfant et ainsi faire le lien avec le référent médical de la structure. Les consignes et traitements associés aux PAI de chaque enfant sont affichés dans les salles de change et revus régulièrement.

1. Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

f. Habillage

Dans la section des bébés, l'habillage se fait sur le plan de change, au calme. On verbalise à l'enfant que l'on va l'habiller ou le déshabiller.

Chez les plus grands, l'autonomie est favorisée au maximum. Dans un premier temps, les enfants sont invités à mettre seuls, chaussettes, chaussures et chaussons pour les petits moyens. Puis petit à petit, nous accompagnons les enfants dans l'apprentissage de l'habillage et du déshabillage en autonomie au moment du coucher et lever de sieste notamment. Les temps passés à l'extérieur sont également propices à l'apprentissage.

g. Déplacements

De nombreuses sorties sont organisées par la structure. Régulièrement, nous effectuons des sorties au sein du quartier (marché, bibliothèque, parc...). Plusieurs fois par an, les enfants sont également amenés à sortir de notre arrondissement pour des activités sur la métropole de Lyon (musées des confluences, parc de Parilly, parc de la tête d'or etc). Lors de chacune de ses sorties, l'équipe accompagne avec sécurité les enfants que ce soit à pied ou dans les transports en commun. Avant chaque sortie, on définit quel adulte sera responsable de quel enfant. De principe, un adulte accompagne deux enfants qui marchent. Des poussettes ou porte-bébés sont également présents à la crèche en prévision des petits-marcheurs lors de plus longs trajets. Un sac contenant une pharmacie d'urgence est systématiquement prévu lors de chacune des sorties. Elles sont proposées aux enfants de toutes les sections. Lors de certains événements, nous invitons les parents à nous accompagner afin de partager des temps conviviaux professionnels/parents/enfants.

3. Les soins relationnels et les besoins affectifs de l'enfant

"Ces besoins fondamentaux sont extrêmement différents les uns des autres, allant des besoins d'ordre biologique à l'accomplissement de soi, en passant par la sécurité, l'amour, et bien d'autres besoins encore mais, malgré leur diversité, ce qui les caractérise, c'est l'étroite interactivité qui les relie, la carence de certains pouvant aller jusqu'à bloquer la constitution des autres" Jean Epstein ; le Grand Dictionnaire de la Petite Enfance

Quel que soit le temps de la journée partagé avec les enfants, abordés en détails ci-dessus. Nous gardons à l'esprit qu'à chacun de ces instants de la journée, c'est avant tout un lien relationnel qui se crée entre enfants et professionnels. Malgré la collectivité, chaque enfant est reconnu dans son individualité et avec ses besoins spécifiques. En fonction de ceux-là, les professionnels prendront des temps individualisés, plus ou moins longs pour tâcher de répondre au mieux au besoin de l'enfant. Cette réponse sociale et relationnelle est primordiale pour la construction de l'enfant. Au fil des jours, ce temps relationnel entre l'enfant et le professionnel va être intériorisé et intégré par l'enfant. Grâce à cette disponibilité que l'adulte lui aura dédié durant des moments clefs, l'enfant va petit à petit construire une confiance envers l'adulte ainsi que sa propre confiance en lui. Une acquisition qui lui permettra petit à petit l'autonomie. Nous

accordons une place particulière à l'accueil des émotions de l'enfant, quel que soit son âge ou sa situation. Nous verbalisons, le plus souvent possible, nos émotions et laissons libres aux enfants d'exprimer les leur. Une parole adaptée permettra à l'enfant de prendre conscience de ses propres émotions pour mieux les apprivoiser.

ACCUEILLIR OU ÉTEINDRE L'ÉMOTION

Accueillir l'émotion, c'est dire à l'enfant
« je t'accepte entièrement ».
C'est également envoyer le message que
l'émotion est normale et nécessaire.

bougribouillons.fr

ILIAS A PERDU SON DOUDOU

Ne sois pas triste,
ne pleure pas,
on va le retrouver
ton doudou.

L'émotion est niée
l'enfant apprend
à l'enterrer.

Je vois que tu es
très triste d'avoir perdu
ton doudou. Il est très
important pour toi.

L'émotion est nommée,
l'enfant apprend
à la reconnaître.



LOU A PEUR DU JOUET QUI BOUGE

N'aie pas peur,
c'est juste
un jouet.

L'émotion est niée
l'enfant apprend
à l'enterrer.

Je vois que tu as très peur
de ce jouet, il fait
beaucoup de bruit, et
bouge sans prévenir.

L'émotion est nommée,
l'enfant apprend
à la reconnaître.



Verbaliser les émotions, c'est offrir à l'enfant la possibilité de
développer sa conscience et son vocabulaire émotionnel.

Plus tard, il saura reconnaître et vivre son émotion,
sans déborder ni se couper de lui-même.

bougribouillons.fr pour **perit'enfance**

« Illustration(s) de Virginie Maillard – bougribouillons.com »

4. Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.
Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

Nous accordons de l'importance à être disponible pour répondre aux besoins affectifs des enfants quel que soit leur âge. Les soins quotidiens se font donc avec une attention particulière : un dialogue, des sourires, une main tendue, un regard ou hochement de tête encourageant. Chaque enfant est appelé par son prénom, l'utilisation de surnom est proscrite au sein de la structure. Nous pensons que cela permet à l'enfant de structurer au mieux sa conscience de lui-même. Cela évite également toute forme de familiarité pouvant conduire à des discours inadaptés ou supposant un certain favoritisme entre les enfants. De même, les enfants et parents sont invités à appeler chaque professionnel par son prénom.

Au cours de la journée, de multiples facteurs peuvent être source d'irritabilité et de contrariété pour le jeune enfant. Le contact physique est l'une des manières de faire diminuer le stress et de favoriser l'apaisement de l'enfant. L'intérêt de prendre un enfant dans les bras ou de lui offrir un temps de câlin a été très largement démontré par la science. C'est pourquoi nous nous sommes questionnés et accordés, à la maison de l'enfance, sur les gestes d'affection à maintenir auprès des enfants au quotidien pour les rassurer et remplir ainsi leur réservoir affectif ; sans pour autant se substituer à leur famille et au lien privilégié qui les unit. Nous pouvons donc proposer aux enfants de venir dans les bras lorsqu'ils en ressentent le besoin pour un temps très bref ou un câlin de quelques minutes. Les câlins doivent toujours être à l'initiative de

l'enfant pour combler un besoin de sa part et non un souhait de l'adulte. Chez les plus petits, nous proposons des temps de portage en porte-bébé lorsque l'état émotionnel de l'enfant semble le nécessiter. Les parents sont systématiquement prévenus des temps de portage sur la journée. Nous avons en revanche convenu qu'il est interdit aux professionnels de donner un bisou à l'enfant, un geste affectueux strictement réservé à son cadre familial. Nous reconnaissons donc le besoin inné de tendresse du jeune enfant pour son développement psycho-affectif. Une relation chaleureuse de la part des adultes en collectivité participe activement à sa construction en tant qu'individu et à l'acquisition de ses compétences.

II. Le projet éducatif

“ *Le jeu c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie* ” Pauline Kergomard ; le Grand Dictionnaire de la Petite Enfance.



Jouer avec son enfant renforce **le lien parent/enfant**, développe **la complicité** et **la confiance en soi**, nourrit **la sécurité affective** et **le besoin d'attention**, et bien d'autres choses !

BOUGRIBOUILLONS pour **petite enfance**

« Illustration(s) de Virginie Maillard – bougribouillons.com »

Même s'il peut paraître une simple distraction aux yeux de l'adulte, le jeu représente pour l'enfant l'une des sources principales de ses apprentissages. Il lui permet d'acquérir des compétences variées : motrices, sociales, verbales, etc. Le jeu développe le goût du savoir qui suivra l'enfant toute sa vie d'adulte. Une opportunité pour l'enfant de faire des découvertes, de prendre ses propres décisions et ainsi développer sa confiance en lui. Nous avons donc, au sein de la structure, à cœur d'offrir aux enfants la possibilité de développer toutes leurs compétences

à travers le jeu. Nos éducatrices/éducateurs de jeunes enfants réfléchissent au quotidien avec l'équipe pluridisciplinaire aux propositions pédagogiques faites aux enfants.

a. Jeux et aménagements de l'espace

Dans chaque section se trouve différents types de jeux :

- *Symboliques et mise en scène* : dînette, poupées, docteur, vétérinaire... pour développer l'imagination, le sens de l'observation. Un thème unique est proposé, il s'agit d'un espace prêt à jouer en quantité limitée.
- *Moteurs* : blocs moteur, structure motricité, toboggan... ; pour développer la motricité globale, bouger et maîtriser son corps.
- *De construction* : lego, kapla... ; explorer et expérimenter, assembler et déconstruire.
- *Langagier* : livres à manipuler, imagier visuel et écrits
- *Sensoriel* : matières à toucher, bouteilles sensorielles (visuelles et auditives), musiques
- *Manipulations* : puzzle, encastrement, transvasement... ; explorer et expérimenter, permet de développer la motricité fine.
- *Espace "calme"* : coin livres, musique pour développer la découverte, l'écoute et le sens artistique.

Les éducatrices présentes sur les sections réfléchissent chaque mois à un aménagement adapté à l'âge et au développement des enfants de chaque groupe. Chaque salle est installée sous forme de pôle de jeux, dès l'accueil du matin. Ses espaces sont remis en scènes très souvent, par l'adulte, pour inviter l'enfant à jouer. La mise en scène régulière permet de conserver un espace de jeu attractif aux yeux des enfants.

Les jeux sont combinables entre eux et chaque jouet peut être déplacé d'un espace de jeu à l'autre. Cela favorise leur imagination, le plaisir, la découverte ainsi que le développement de nouveaux apprentissages. Afin de définir des espaces de jeux adaptés, nos éducatrices prennent en compte les besoins de l'enfant en matière de communication, d'éveil, de sécurité et d'apprentissage. Le jeu doit servir les apprentissages de l'enfant et pas uniquement servir d'activité visant à les distraire. Le jeu pour l'enfant n'est pas synonyme de "divertissement" mais bel et bien d'apprentissages à tous les niveaux :

- **Relationnel et affectif** : le jeu crée du lien entre les enfants, il les aide à apprivoiser leurs premiers liens sociaux ; la réussite ou l'échec lors d'un jeu va encourager leur confiance en eux ; le jeu peut aussi être un moyen d'intégrer des points importants à cet âge comme les notions de séparation, de gestion des conflits ou de limite, etc.
- **Cognitif** : à travers le jeu, l'enfant va résoudre ces premiers "problèmes" il va stimuler sa réflexion pour atteindre son objectif dans le jeu ; le jeu est aussi un moyen d'intégrer des notions comme celle du temps et de situer ce qui sera après ou avant par exemple ; c'est également le meilleur moyen de stimuler leur imagination, etc.
- **Moteur** : le jeu est propice au développement moteur global de l'enfant, il permet aussi d'acquérir des gestes de précision en grandissant ; l'enfant va s'exercer et se dépenser à travers les jeux sans réelle conscience de le faire.

- **Langage** : que ce soit par imitation ou grâce à son imagination, l'enfant va stimuler son langage à travers le jeu ; la communication avec l'adulte et les autres enfants est énormément stimulée lors du jeu, c'est un moyen pour eux de développer un vocabulaire plus riche.

A chaque lever de sieste, les espaces de jeu sont à nouveau mis en scène ainsi que d'autres propositions de jeux pour un temps défini. Ce temps est primordial puisqu'on observe souvent que dès leur réveil, les enfants sont prêts à débiter une nouvelle activité tout en prenant le temps de se réveiller. Les temps de jeu après le réveil sont toujours les jeux libres afin que chacun puisse aller à son rythme et disposer de l'activité qu'il préfère. A travers ces différents espaces, l'enfant va pouvoir être acteur de ses choix, jouer à son rythme et selon son envie.

7. Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

Au sein de notre crèche, les professionnels proposent à l'enfant essentiellement des temps de jeux et motricité libres à travers des espaces aménagés et pensés pour l'inviter à la découverte et l'envie de jouer. Il n'y a aucune contrainte de jouer, ni de contrainte sur le jeu à utiliser en fonction de son sexe, son âge, son origine ou son état de santé. Le jeu est un outil d'inclusion à part entière pour nous car il est indifférencié pour chacun des enfants. Il permet parfois de casser certains stéréotypes et de sensibiliser les familles.

STÉRÉOTYPES DU GENRE

Aujourd'hui, beaucoup d'adultes sont attentifs aux stéréotypes transmis aux enfants.

Néanmoins, influencé-e-s par notre éducation, nous continuons inconsciemment de prêter attention à certains comportements genrés au détriment des autres.



Souligner un comportement, c'est le valoriser. Et c'est ainsi que l'adulte envoie à l'enfant le message « C'est l'attitude que j'attends de toi ».

La fréquence de ces messages, depuis le stade fœtal, influence l'enfant au risque de le détourner de ce qu'il aime ou de ce qu'il est.

Invertissons la tendance !



Bougribouillons.fr pour les pros de la **peritEnfance**

« Illustration(s) de Virginie Maillard – bougribouillons.com »

b. Positionnement de l'adulte dans le jeu

2. J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

La proposition du jeu libre par les professionnels ne doit pas être assimilée à un manque de participation ou d'implication de la part de l'adulte. Proposer du "jeu libre" ne veut pas dire que l'adulte dispose les jeux pour l'enfant et s'en désintéresse.



« Illustration(s) de Virginie Maillard – bougribouillons.com »

L'adulte s'engage dans le jeu pour l'enfant tout d'abord en préparant les espaces de jeux, comme vu précédemment. Puis, il sera une présence active auprès de lui tout au long de son activité et de ses apprentissages. L'adulte doit toujours être visible par l'enfant lors des jeux, cela lui permettra d'avoir une présence sécurisante et ainsi se concentrer pleinement sur son activité. Nous nous positionnons au maximum au sol, à hauteur des enfants. Cette proximité permet des interactions quasi-permanentes lorsque les enfants nous sollicitent. Les professionnels réaménagent les espaces de jeux régulièrement pour donner envie de jouer à l'enfant.

8. J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

Au sein de l'équipe, les adultes se positionnent de façon à ce que chaque zone de jeu soit "éclairée" par un adulte tel un phare. Cela permet une sécurité et disponibilité de l'adulte pour les enfants quel que soit l'espace choisi. L'adulte a également un rôle de médiateur entre les enfants à un âge où les comportements dits "agressifs" et la frustration se développent, notamment durant les temps de jeu. Le jeu peut souvent être la source d'un conflit débutant entre deux enfants qui ne sont pas encore décentrés et appréhendent lentement des notions telles que le partage, l'empathie et l'entraide. L'adulte a donc un rôle fort de verbalisation et de régulation des émotions lors du jeu.

Le jeu libre nécessite d'être pensé régulièrement, en fonction de l'évolution du groupe d'enfant et afin d'éviter leur désintérêt. L'enfant a une soif de découverte qui nous pousse à régulièrement renouveler les pôles proposés. Le jeu libre doit aussi être réfléchi en fonction des différences d'âge des enfants notamment dans les sections des bébés où les écarts d'âge et d'acquisition peuvent être très importants durant la première année. Différents types d'activités non dirigées seront donc installées dès le matin pour satisfaire les besoins de chaque âge. De même que pour le jeu libre, nous appliquons les principes de la motricité libre pour les petits et grands. Nous invitons les enfants à se mouvoir par eux-mêmes, à leur rythme et privilégions des temps d'éveil au sol pour les plus petits.

Cette dynamique tournée vers le jeu libre, n'empêche pas les équipes de réaliser ponctuellement, notamment lors des semaines à thèmes, des activités d'éveil plus dirigées au service du développement de l'enfant.

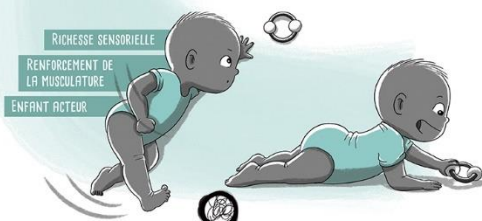
« Illustration(s) de Virginie Maillard – bougribouillons.com »

LA MOTRICITÉ LIBRE C'EST QUOI ?

C'est ne pas mettre l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise seul ou dont il ne peut se défaire seul.



C'est lui permettre de développer son autonomie ainsi que sa confiance en lui.



Bougribouillons.fr

Affiche n°2 de la série « La motricité libre, c'est quoi ? »

LA MOTRICITÉ LIBRE C'EST QUOI ?



C'est apprendre à observer, à ne pas intervenir, ainsi qu'à adapter et sécuriser l'environnement.

C'est aussi permettre à l'enfant de faire confiance en ses capacités et en son propre jugement.



Bougribouillons.fr

Affiche n°3 de la série « La motricité libre, c'est quoi ? »

c. Activités, éveil et découverte

Les activités plus dirigées sont proposées en fonction de la dynamique et des besoins du groupe sur un temps défini. Il s'agit de moments de plaisirs, de partages, d'exploration, de découvertes, de créativité sans objectif de rendus ni de production. Ces activités ne sont pas obligatoires, l'enfant peut décider s'il souhaite participer et le temps qu'il veut y consacrer selon son envie et ses besoins. Selon l'âge et le niveau de développement de l'enfant voici différentes activités qui peuvent être proposées au sein de la crèche :

- Transvasement : par exemple avec semoule, sable, playmaïs, marrons, etc avec des contenants et accessoires. Cela permet de découvrir la notion de vide/plein, d'exploration, de motricité fine... .
- Activités artistiques : peinture, dessins, coloriage, collage, etc afin de développer le sens de la créativité et la confiance en soi.
- Manipulation ; sable, pâte à modeler, pâte à sel, atelier cuisine...
- Bacs sensoriels à thème : ces bacs contiennent des objets à toucher, sentir, manipuler sur un thème donné (une saison, un pays, une couleur, etc)
- Motricité : chaque salle bénéficie d'un espace de motricité en accès libre sur la journée, des activités de motricité sont régulièrement proposées dans d'autres pièces du bâtiment ou en extérieur pour des temps spécifiques.
- Jeux musicaux : instruments, comptines
- Temps lecture : d'histoires, de contes et musi-contes

Ces activités sont variées et déclinées en fonction de l'évolution des enfants au cours de l'année. Nous essayons au maximum de mettre ces activités en lien avec des éléments concrets (saison en cours, fête en cours, animaux aperçus lors d'une sortie, etc) afin de susciter la curiosité des enfants par la diversité.

d. Ouverture sur l'extérieur et la nature

6. Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

Notre établissement dispose d'une cour extérieure à disposition des enfants et des professionnels. Elle est aménagée en différents pôles. Un espace moteur avec une structure de motricité ainsi que des espaces libres pour les véhicules de type draisiennne. Un espace couvert qui permet de prendre les repas et réaliser des activités en extérieur à l'abri de la pluie ou du soleil en été. Un espace avec une petite cuisine est à disposition des enfants, qui tend à évoluer vers la création d'une "mud kitchen" plus grande (une cuisine d'extérieur à partir de matériaux de récupération notamment). Nous disposons également de grands bacs de jardinage, que nous fleurissons au printemps et arrosons régulièrement, à l'aide des enfants.

Les sections des moyens et des grands proposent en général de sortir au minimum une fois par jour avec les enfants en groupe complet ou partiel. Les enfants ont accès à l'extérieur peu importe la météo puisqu'ils disposent d'affaires de rechange à la crèche en cas de pluie notamment. La présence d'un grand arbre et des bacs de jardinage dans la cour permettent aux enfants d'observer la nature au fil des saisons et de profiter des nombreux bienfaits de l'extérieur. Notre pédagogie et notre engagement dans une démarche écologique et proche de la nature est souvent abordé avec les parents. En effet, nous laissons, en toute saison, les enfants découvrir l'extérieur, ce qui équivaut parfois à des vêtements humides, boueux ou des

chaussures remplies de sable. Nous pensons que l'enfant peut développer ces compétences de manière exponentielle auprès de la nature et le laissons donc la découvrir à travers tous ces sens, tout cela en veillant à sa sécurité.

8. J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil. Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

Les enfants de la crèche bénéficient également d'un accès à la grande cour de la maison de l'enfance lorsque le centre de loisirs n'est pas présent. Un espace beaucoup plus vaste, arboré, qui possède une grande zone de sable et des structures de motricité. La section des bébés a le privilège d'avoir une terrasse sur l'étage. Celle-ci est aménagée également pour que les enfants puissent jouer en extérieur et y prendre les repas quand le temps le permet. Nous proposons en général, aux plus petits, de profiter de la terrasse aux saisons douces (automne et printemps) tout au long de la journée. Nous y passons tout de même les matinées d'été avant les grosses chaleurs ainsi que quelques après-midis ensoleillés d'hiver.

LA NATURE 1/2

Actuellement, pour beaucoup d'enfants, le contact avec la nature est rare. Pourtant, le petit humain est né totalement adapté à celle-ci, et son développement est intimement lié à son contact. Dès lors, on observe aujourd'hui le syndrome du manque de nature : obésité, hyperactivité, stress, fatigue, troubles cardiaques, myopie, asthme, dépression, perte de l'équilibre et de la force physique et de nombreux autres troubles.

AU CONTACT DE LA NATURE, L'ENFANT AMÉLIORE :



BOUGRIBOUILLONS.FR pour **perit'enfance**

LA NATURE 2/2

La nature est essentielle au développement de l'enfant. Mais comment la faire rentrer dans nos vies ?

À L'INTÉRIEUR, RÉSERVER UN ESPACE AUX TRÉSORS (À LA MAISON, À LA CRÈCHE, À L'ÉCOLE...)



OUVRIR GRAND LES YEUX ET S'APERCEVOIR QUE LA NATURE EST PARTOUT !



ADAPTER LES VÊTEMENTS ET PAS SEULEMENT POUR LES ENFANTS !

Suivant la saison : au chaud, au sec, libre de ses mouvements.



S'ÉMERVEILLER AVEC L'ENFANT. VOTRE ENFANT INTÉRIEUR EST LÀ, QUELQUE PART.

C'est quoi, ça ?

Je ne sais pas, mais ses couleurs sont magnifiques !



FAVORISER LE JEU LIBRE ET L'EXPLORATION.

Je reste en retrait, présente et disponible. J'observe.



CRÉER ET FABRIQUER AVEC LA NATURE.

Faire soi-même, ne rien attendre de l'enfant et lui laisser une place.



BOUGRIBOUILLONS.FR pour **perit'enfance**

« Illustration(s) de Virginie Maillard – bougribouillons.com »

Malgré la présence d'espaces extérieurs au sein de la structure, les professionnels ont la volonté de proposer des sorties en dehors de la crèche, notamment dans des lieux verts et arborés de façon régulière. Ils participent également chaque année à des ateliers et sorties en lien avec

la nature et les éco-gestes. L'inscription de la structure dans le processus de labellisation "écolo-crèche" (détaillé dans la partie e. Partenariats) est un marqueur fort de notre volonté à rapprocher au maximum les enfants de la nature et leur offrir une conscience éco responsable de manière plus générale.

e. Partenariats

La structure a pour objectif d'ouvrir les enfants, dès le plus jeune âge à l'extérieur et aux expériences afin d'éveiller leur curiosité et favoriser leur développement. Nous avons mis en place au cours des dernières années, des partenariats réguliers avec différents organismes :

- **L'école Paul Emile Victor** : vient participer une fois par mois au spectacle de l'intervenant de l'association Lire et faire lire. Notre prochain objectif est de mettre en place un échange afin que les enfants de la crèche puissent visiter et découvrir une classe d'école.
- **L'association Lire et Faire Lire** : une bénévole intervient une fois par semaine le jeudi matin, un temps dédié à chaque groupe (*moyens et grands*) avec des lectures adaptées à l'âge des enfants.
- **La crèche Lumière** : différents temps d'échange sont organisés au cours de l'année sur des thèmes définis (compost, lecture, activité, spectacle...).
- **Polydom** : des rencontres intergénérationnelles ont lieu une fois par mois. A ce jour, un groupe de 4 personnes âgées atteintes de la maladie d'Alzheimer, de 4 enfants de la section des grands ainsi que de 2 professionnelles a été formé. Un projet que nous souhaiterions étendre au cours des prochaines années.
- **Bibliothèque de Lyon** : nous empruntons régulièrement des livres via le Bibliobus ainsi que dans les bibliothèques de quartier lors de nos sorties. Cela permet de faire profiter les enfants d'un stock de livres au sein de la structure.
- **L'association Label Vie** : la structure est entrée en 2024 en processus de labellisation "écolo-crèche". Une démarche qui vise tout d'abord à améliorer la santé des enfants et des professionnels. De plus, elle va conduire à la réduction de notre impact carbone et la sensibilisation des enfants comme des adultes, à l'écologie au quotidien.
- **Notre centre de loisirs de la maison de l'enfance** : des journées conjointes s'organisent entre des groupes du centre de loisirs et les sections de la crèche ; notamment durant les vacances scolaires où les groupes du centre réalisent des activités avec nos tout-petits.

En plus de ces divers partenariats, la maison de l'Enfance profite également de son positionnement au sein d'un quartier actif et bien desservi pour faire bénéficier aux enfants de diverses activités telles que :

- Des spectacles adaptés aux tout-petits à la **MJC de Monplaisir**
- Des matinées à la **bibliothèque** municipale (Part-Dieu; Bachut...)
- Des sorties culturelles variées : Musée des Confluences, aquarium de Lyon, zoos, etc.
- Des journées en **plein air** dans les parcs de la ville : Parilly, Parc de la tête d'or, Parc Blandan, etc.)
- Des sorties dans le **quartier** : passage à la boulangerie ou au marché pour acheter le goûter du jour, jeux dans le parc Lumière, etc.
- Associations

La crèche maintient également un partenariat continu avec la CAF ainsi que la PMI de la métropole de Lyon afin de garantir un accueil qualitatif et sécuritaire.

Remerciements

Ce projet d'établissement a vu le jour grâce à l'investissement et au travail de chaque membre de l'équipe de la crèche de la Maison de l'Enfance au cours de l'année 2023 et 2024. La richesse des échanges entre les professionnels a pu construire un projet riche et fidèle aux valeurs de l'association.