



# PROJET PÉDAGOGIQUE

VERSION SIMPLIFIÉE




# NOS VALEURS

BIENVEILLANCE ET BONNE HUMEUR !

1

## • LE RESPECT


RESPECTER LE  
RYTHME DE L'ENFANT  
(DANS SES BESOINS  
ET SON AUTONOMIE)



2

## • LA SÉCURITÉ

S'ASSURER AU  
QUOTIDIEN DE LA  
SÉCURITÉ AFFECTIVE  
ET PHYSIQUE DE  
L'ENFANT



3


## • LA COMMUNICATION

VERBALISER ET  
SIGNER À CHAQUE  
MOMENT DE LA  
JOURNÉE

4

## • L'ÉDUCATION

OFFRIR UN LIEU  
D'ACCUEIL TOURNÉ  
VERS L'ÉCOLOGIE ET  
L'INCLUSION



# 1 • LE RESPECT

RESPECT ENTRE ADULTES,  
PARENTS PRO- PARENT-  
PARENT, PRO-PROS



RESPECT DES PROS ET  
ADULTES ENVERS L'ENFANT,  
PAR LA PAROLE ET LES  
GESTES

APPRENTISSAGE DU RESPECT  
ET DE L'EMPATHIE CHEZ LES  
ENFANTS



RESPECT DU RYTHME  
NATUREL DE L'ENFANT, DE  
SES BESOINS EN FONCTION DE  
SON ÂGE ET SON NIVEAU  
D'ACQUISITION ET/OU D'UN  
ÉVENTUEL HANDICAP



RESPECT DES RÈGLES, DES  
HORAIRE, DES LIEUX...



## 2. LA SÉCURITÉ

ACCOMPAGNEMENT VERS L'AUTONOMIE  
EN TOUTE SÉCURITÉ :  
ACCOMPAGNEMENT AU SOMMEIL, À LA  
PRISE DE REPAS, À L'HABILLAGE, ETC  
AVEC LE REGARD BIENVEILLANT DE  
L'ADULTE

ATTENTION PORTÉE À LA SÉCURITÉ  
AFFECTIVE DE L'ENFANT : ACCUEIL DES  
ÉMOTIONS, PORTAGE, REPÈRES,  
VERBALISATION...

ATTENTION PORTÉE À LA SÉCURITÉ  
PHYSIQUE DE L'ENFANT : LIEU ADAPTÉ,  
PERSONNEL FORMÉ, PROPOSITION DE  
JEUX ET ACTIVITÉS ADAPTÉS À L'ÂGE DE  
L'ENFANT

RECHERCHE DU CONSENTEMENT DE  
L'ENFANT DANS LES GESTES DE LA VIE  
QUOTIDIENNE

STRUCTURE EN COURS DE  
LABELLISATION POUR DEVENIR "ÉCOLO-  
CRÈCHE" :

ALIMENTATION 100% BIO  
ENTRETIEN DES LOCAUX SANS PRODUITS  
TOXIQUES ET MÉNAGERS





# 3. LA COMMUNICATION

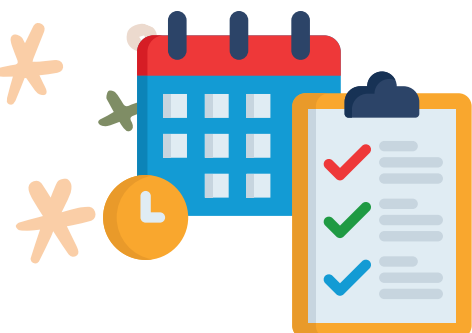


COMMUNICATION EN SIGNES  
ASSOCIÉS À LA PAROLE ("BÈBÈ  
SIGNE")

COMMUNICATION NON VIOLENTE  
AVEC L'ENFANT : VALORISATION ET  
ACCOMPAGNEMENT VERS LA  
CONFIANCE EN LUI



VERBALISATION SUR LES RITUELS  
DE LA JOURNÉE POUR OFFRIR  
DES REPÈRES SÉCURISANTS



VERBALISATION ET TRAVAIL  
AUTOUR DES ÉMOTIONS



COMMUNICATION PROS/FAMILLES :  
DISPONIBILITÉ ET  
ACCOMPAGNEMENT À LA  
PARENTALITÉ

TRAITEMENT ÉQUITABLE ENTRE  
LES FAMILLES ET  
TEMPS INDIVIDUALISÉS SI BESOIN



# 4 • L'ÉDUCATION



**PARTENARIAT  
INTERGÉNÉRATIONNEL**

**CRÈCHE EN COURS DE  
LABELLISATION "ÉCOLO-  
CRÈCHE"  
SENSIBILISATION À L'ÉCOLOGIE  
DÈS LA PETITE ENFANCE**



**ACCUEIL INCLUSIF SANS  
DISTINCTION, SENSIBILISATION  
SUR LA DIFFÉRENCE**

**APPRENTISSAGE PAR LE JEU  
LIBRE ET LA MOTRICITÉ LIBRE**



**JEUX NON GENRÉS ET  
ÉDUCATION SANS STÉRÉOTYPE  
DU GENRE**

**APPRENTISSAGE DE  
L'AUTONOMIE ET DES BONNES  
HABITUDES ALIMENTAIRES VIA  
DES ACTIVITÉS CUISINE  
RÉGULIÈRES**



# NOS VALEURS EN PRATIQUE

QUELQUES EXEMPLES DU QUOTIDIEN

## « VERBALISER »

Même s'ils ne verbalisent pas encore, les bébés comprennent lorsqu'on leur parle. Certains appellent cela le langage du cœur.

**Au même titre que l'adulte, le tout-petit a besoin de savoir ce qu'il va se passer pour lui.**



Oui, tu as été surprise, ce bruit était fort et soudain ! C'était un chien qui aboyait.

Je te souhaite une bonne journée à la crèche mon amour. Moi, je vais aller au travail. Ce soir, c'est Papou qui viendra te chercher et nous nous retrouverons à la maison.



## LA CONSIGNE + POSITIVE +

Utiliser la consigne positive, c'est demander ce que l'on veut, plutôt que ce que l'on ne veut pas. C'est faciliter la communication et donc la coopération.

-	+
NE COURS PAS	JE PRÉFÈRE QUE TU MARCHES
NE CRIE PAS	PARLE DOUCEMENT
NE VA PAS SUR LA ROUTE	RESTE SUR LE TROTTOIR
NE TOUCHE PAS, C'EST CHAUD	ÉLOIGNE-TOI, C'EST CHAUD
NE MONTE PAS SUR LE MEUBLE	RESTE SUR LE SOL
NE TIRE PAS SES CHEVEUX	LAISSE SES CHEVEUX
N'OUBLIE PAS TES GANTS	PENSE À TES GANTS

Bougribouillons.fr pour les pros de la **peritenfance**

## STÉRÉOTYPES DU GENRE

Tu es une vraie princesse dans ta jolie robe !



Voilà une coiffeuse pour te faire belle.

Elle est calme, c'est bien une fille.



Il bouge beaucoup.



Déjà un vrai petit footballeur.



oh tu es fort comme papa !

Toujours à crapahuter celui-là. Un vrai petit mec !



Souligner un comportement, c'est le valoriser. Et c'est ainsi que l'adulte envoie à l'enfant le message « C'est l'attitude que j'attends de toi ».

La fréquence de ces messages, depuis le stade fœtal, influence l'enfant au risque de le détourner de ce qu'il aime ou de ce qu'il est.

**Invertissons la tendance !**



oh quel joli short !  
Il te va bien !

On dirait que tu aimes bien grimper toi.



Bougribouillons.fr pour les pros de la **peritenfance**



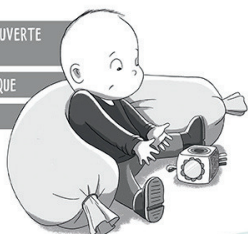
# NOS VALEURS EN PRATIQUE

## QUELQUES EXEMPLES DU QUOTIDIEN

### LA MOTRICITÉ LIBRE C'EST QUOI ?

C'est ne pas mettre l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise seul ou dont il ne peut se défaire seul.

CHAMP DE DÉCOUVERTE  
RESTREINT  
ENTRAVE PHYSIQUE  
POSITION FIGÉE



C'est lui permettre de développer son autonomie ainsi que sa confiance en lui.

### ILIAS A PERDU SON DOUDOU

Ne sois pas triste, ne pleure pas, on va le retrouver ton doudou.

L'émotion est niée l'enfant apprend à l'enterrer.



Je vois que tu es très triste d'avoir perdu ton doudou. Il est très important pour toi.

L'émotion est nommée, l'enfant apprend à la reconnaître.

Verbaliser les émotions, c'est offrir à l'enfant la possibilité de développer sa conscience et son vocabulaire émotionnel.

Plus tard, il saura reconnaître et vivre son émotion, sans déborder ni se couper de lui-même.

### A LA CRÈCHE ON A LE DROIT DE ...

#### ? SE SALIR ?

Il va avoir du sable plein le pantalon et je viens de passer l'aspirateur.



C'est sale, elle va s'en mettre partout !



Les autres enfants risquent de vouloir faire pareil.

On n'a pas le temps pour ça...



La terre est humide, ils vont être sales, leurs parents vont me le reprocher.

Les enfants grandissent et apprennent grâce aux expériences sensorielles et sociales qu'ils vivent. Nos a priori et notre peur du jugement tendent à entraver leurs découvertes. Ces interruptions répétées peuvent nuire à leur développement.

**Alors, avant d'arrêter un enfant dans son jeu parce qu'il risque de se salir, interrogeons-nous sur ce qui est VRAIMENT important.**